



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76
Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS
SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2024

PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES SOBRE O CURRÍCULO E A
CONSTRUÇÃO DO PERFIL PROFISSIONAL NO CURSO DE
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL
DE FEIRA DE SANTANA.

Jherlon da Silva Reis¹; Leonardo de Carvalho Duarte²

1. Bolsista PROBIC/UEFS, Graduando em Licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: jherlonreis@gmail.com
2. Orientador, Departamento de Educação, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: lcduarte@uefs.br

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores; Currículo; Perfil profissional;
Educação Física; UEFS.

INTRODUÇÃO

O currículo é um dos conceitos mais importantes no campo dos estudos educacionais (Young, 2014), destacando-se assim a importância de pesquisas interessadas nesse objeto. A formação de professores também é destacada como um problema social da maior relevância nos dias atuais conforme apontam Gatti et al (2019). Por isso, tomamos o currículo e a formação de professores no contexto específico da Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) como objetos da nossa investigação.

Os estudos no campo do currículo nos permitem saber que nenhuma ação curricular é neutra ou desinteressada, mas atravessadas por relações de poder e mobilizam um conjunto complexo de elementos que objetivam impactar a formação dos sujeitos. Isto é, o currículo deve ser entendido como um “documento de identidade”, espaço de disputas e conflitos pela validação de determinados significados (Silva, 2015). Embora tenha uma dimensão material, tal como os projetos pedagógicos, as “grades” curriculares, os planos de curso das disciplinas, etc. o currículo se constrói principalmente nas ações e relações de docentes e discentes em “sala de aula” e também fora dela.

Nessa pesquisa tivemos como questões norteadoras as seguintes perguntas: quais as percepções dos estudantes do curso de licenciatura em Educação Física da UEFS sobre o currículo do curso? O que pensam sobre o perfil profissional projetado para os/as egressos/as registrado no Projeto Pedagógico do curso? Como avaliam as contribuições e “atos de currículos” dos docentes para a concretização do perfil profissional projetado? Assim, definimos como objetivo geral analisar as percepções de estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física da UEFS sobre o currículo e o perfil profissional dos/as egressos/as. E como objetivos específicos: identificar concepções de currículo enunciadas por discentes da Licenciatura em Educação Física; e evidenciar narrativas discentes sobre as contribuições dos atos de currículo nos componentes curriculares para a concretização do perfil profissional projetado no projeto político pedagógico do curso.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Nosso plano de trabalho de Iniciação Científica foi vinculado com uma pesquisa em andamento¹, por isso nos apoiamos nos referenciais teórico-metodológicos da mesma, e assumimos uma epistemologia qualitativa, tomando aspectos da etnopesquisa crítica e multirreferencial (MACEDO, 2004; 2006; 2010) como tipologia de pesquisa. As informações foram produzidas a partir das respostas de 27 estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física da UEFS a um questionário online, disponibilizado através da plataforma Google Forms, contendo dez questões sendo quatro fechadas e seis abertas, que foi compartilhado através de grupos e redes sociais vinculadas ao curso, no período junho e julho de 2024. Adotamos como critério de seleção dos participantes, serem estudantes com matrícula ativa no curso. Aproximadamente 60% dos participantes são estudantes ingressantes a partir de 2019.2 e 40% ingressantes de semestres anteriores. Apesar do PPC em vigor no curso ser o marco documental dos ingressantes a partir de 2019.2, o perfil profissiográfico registrado no PPC antecedente não diverge significativamente do atual, por isso, também consideramos as respostas de ingressantes em semestres anteriores.

Nossa análise tomou como referência os procedimentos apontados por Macedo (2009). Realizamos a primeira leitura e diversas releituras das respostas dadas ao questionário. A partir da segunda leitura fomos destacando os “elementos significativos” e pontos importantes que correspondiam ao nosso objetivo. Após essa identificação, realizamos exame minucioso, reagrupamos os elementos em “noções subsunçoras” e produzimos sínteses que, posteriormente, permitiram realizar análises e interpretações do fenômeno e produzir considerações e sínteses como produtos abertos e provisórios.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As concepções mais presentes nas respostas dos participantes foram do currículo como **“organização/sistematização de conhecimento/conteúdos”, “histórico profissional”** e **“planejamento/proposta pedagógica”**. A dimensão material parece ficar mais evidenciada em detrimento de percepções mais contemporâneas do currículo como espaço de disputa pela constituição dos sujeitos e de significações da formação. Em resposta a segunda questão apenas **cinco** dos 27 estudantes que participaram da pesquisa afirmaram que **conheciam o perfil profissiográfico** proposto para a formação de professores de Educação Física na UEFS. Consideramos que esse resultado pode evidenciar uma incompreensão da formação como processo e do currículo como documento de identidade, mas também uma falta de interesse e/ou afiliação ao projeto de formação.

Após informarem se conheciam ou não o perfil profissiográfico o questionário apresentava aos participantes o trecho do PPC do curso com a descrição desse perfil e solicitava o participante avaliasse o perfil registrado. **Quinze** estudantes classificaram o

¹ Pesquisa “Tal formação, tal ensino? Uma (re)leitura das políticas de sentido do ensino de professores-formadores, como atos de currículo que podem qualificar a formação do licenciado e suas práticas docentes em sala de aula”, registrada com resolução CONSEPE número 076/2017, em desenvolvimento no âmbito do Grupo de Estudo e Pesquisa em Currículo e Formação do Ser em Aprendizagens – FORMARSER, vinculado ao Departamento de Educação da Universidade Estadual de Feira de Santana.

perfil como **“Bom”**, nove como **“Excelente”** e outros três como **“Regular”**. Nenhum estudante escolheu as opções Ruim ou Péssimo. **Quinze** estudantes consideraram que o perfil projetado no PPC do curso **“está de acordo com as demandas atuais da atuação de professores/as de Educação Física”** e **doze** consideraram que **“dialoga parcialmente com as demandas atuais da atuação de professores/as de Educação Física”**. Nenhum participante afirmou que o perfil **“não dialoga com os desafios atuais da atuação profissional”**. Alguns estudantes consideraram a necessidade incorporar temas como **“saúde mental”** e ampliar a atenção com questões das **“diversidades”** que caracterizam uma sociedade **“plural e democrática”**.

Ao serem questionados se os componentes curriculares do curso colaboram para a concretização do perfil profissiográfico registrado no PPC, **oito** estudantes responderam que colaboram **“totalmente”** e **19** estudantes consideraram que colaboram **“parcialmente”**. Entre os componentes citados como aqueles que mais contribuíram para a concretização do perfil projetado no PPC, houve destaque significativo para os Estágios Curriculares que foram mencionados por 19 estudantes e as Práticas Curriculares com 14 respostas. Contudo, vários componentes curriculares foram citados e houve generalizações ou agrupamentos de componentes como **“matérias de educação”**, e **“as metodologias”**. Além dos componentes também foram lembrados o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa Residência Pedagógica (PRP).

Quanto aos componentes que contribuíram menos para a concretização do perfil profissiográfico a maioria dos estudantes (14 respostas) refutou a questão e considerou que **“todos contribuem”**. Entre os componentes mencionados predominaram **“Teorias da Educação”** e **“Treinamento desportivo”** com três respostas cada; **“Políticas Públicas”**, **“Fisiologia Humana”** e **“Bioquímica”** com duas menções cada.

As questões 9 e 10 buscaram saber quais ações/propostas de docentes vivenciadas durante o curso foram consideradas para aproximar e distanciar, respectivamente, da concretização do perfil registrado no PPC. Nas respostas, foi possível observar que, assim como nas questões anteriores, houve uma significativa referência das propostas ligadas aos Estágios e Práticas Curriculares. Respostas como **“intervenção na escola básica”**; **“estágios e intervenções internas e externas”** **“atuação em espaços escolares”**; **“experiência no ambiente de atuação”**. Já sobre as propostas/ações que distanciam do perfil profissiográfico destacou-se respostas como **“disciplinas que nos fazem ficar só na teórica e não intercalam com a prática ou não conseguimos por ela em prática”** e **“Disciplinas que se concentram principalmente na teoria, sem oferecer oportunidades para aplicação na prática”**. É importante ressaltar que houve diversos outros apontamentos tanto no que diz respeito a aproximações (como atividades extraclasses, metodologias e diálogos com os docentes) e quanto ao distanciamentos do perfil (como faltas dos próprios discentes, discursos docentes desmotivadores, metodologias, avaliações, entre outros).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Objetivamos como nossa pesquisa analisar as percepções de estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física da UEFS sobre o currículo e o perfil profissiográfico dos/as egressos/as, bem como, identificar concepções de currículo e evidenciar

narrativas discentes sobre as contribuições dos atos de currículo nos componentes curriculares para a concretização do perfil profissiográfico projetado no PPC. Quanto às percepções sobre o currículo embora tenham apresentado respostas que situam o currículo em sua dimensão material, vinculada principalmente à sistematização de conteúdos, os/as estudantes compreendem que a formação é perpassada por diversas variáveis como os discursos dos/as professores/as formadores/as; as metodologias de ensino e de avaliação; dos diálogos com esses/as professores/as em momentos extraclasse; as experiências fora de sala, também além dos muros da universidade, dentre outros. A maioria dos estudantes desconhecia o perfil profissiográfico idealizado e registrado no PPC da licenciatura que estão cursando, mas ao tomar conhecimento consideraram que o mesmo é bom e atende as demandas atuais da atuação profissional no campo da Educação Física. A partir das respostas fica perceptível uma forte valorização do “aspecto prático”, tanto que as disciplinas consideradas mais relevantes para a formação do perfil apresentado pelo PPC do curso são os Estágios (I a IV) e Práticas Curriculares (I a IV). A maioria dos componentes apontados como aqueles que contribuem de forma menos significativa na consolidação do perfil profissiográfico estão atrelados ao campo das ciências biológicas e da saúde, o que indica que, nesse aspecto, os componentes do campo da Educação foram mais reconhecidos e valorizados pelos discentes.

REFERÊNCIAS

- GATTI, B. A; BARRETTO, E. S. de S. ANDRÉ. M. E. D. A. de. ALMEIDA. P. C. A. de. Professores do Brasil: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019.
- YOUNG, Michael. Teoria do Currículo: o que é e por que é importante? **Cadernos de Pesquisa**. v.44, n.151, p.190-202, jan./mar. 2014
- MACEDO, Roberto Sidnei. A etnopesquisa crítica e multireferencial nas ciências humanas e na educação. 2ª Ed. – Salvador – BA; EDUFBA, 2004.
- MACEDO, R. S. Currículo: Campo, conceito e pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- MACEDO, Roberto Sidnei. Etnopesquisa crítica/etnopesquisa-formação. Brasília, LiberLivro, 2010.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias de currículo. 3ª Ed. 7. Reimp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.
- UEFS. Resolução CONSEPE 076/2017. Projeto de pesquisa. Tal formação, tal ensino? Uma (re)leitura das políticas de sentido do ensino de professores-formadores, como atos de currículo que podem qualificar a formação do licenciado e suas práticas docentes em sala de aula. Grupo de Pesquisas FORMASER. 2017.
- UEFS. Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física. 2018.
- Disponível em: www.educacaofisica.uefs.br/arquivos/File/PPPEDUCFISICA.pdf