



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76

Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

## **XXVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS** **SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2024**

### **AS CONCEPÇÕES DE GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR E SEUS DESDOBRAMENTOS NA PROMOÇÃO DO ACESSO E PERMANÊNCIA: UM ESTUDO DE REVISÃO SOBRE A PRODUÇÃO ACADÊMICA BAIANA, NO PERÍODO DE 2000 A 2010.**

**Jamile dos Santos Oliveira Santiago<sup>1</sup>; Elizabete Pereira Barbosa<sup>2</sup>**

1. Bolsista – Modalidade Bolsa/CnPq-IC, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail:

jamilesantiago297@gmail.com

2. Orientador, Departamento de Educação, Elizabete Pereira Barbosa, Universidade Estadual de Feira de Santana,  
e-mail: betuefs@uefs.br

**PALAVRAS-CHAVE:** Gestão educacional; Gestão Escolar; Bahia; Estudo de Revisão.

## **INTRODUÇÃO**

Estudos de revisão são pesquisas cujo objeto a ser estudado é a produção acadêmica, com o intuito de caracterizar as produções já feitas, identificar tendências e lacunas, desse modo, promover novos caminhos, contribuir para avançar e organizar a construção do conhecimento. Como destacam Vosgerau e Romanowski:

Os estudos de revisão consistem em organizar, esclarecer e resumir as principais obras existentes, bem como fornecer citações completas abrangendo o espectro de literatura relevante em uma área. As revisões de literatura podem apresentar uma revisão para fornecer um panorama histórico sobre um tema ou assunto considerando as publicações em um campo. (Vosgerau e Romanowski, 2014, p.33)

Por compreendermos a relevância desse processo de pesquisa, buscamos realizar estudos que mapeassem teses e dissertações do Catálogo da CAPES com o intuito de analisar concepções de gestão educacional e escolar e seus desenvolvimentos na promoção do acesso e permanência, das produções acadêmicas baiana, no período de 2000 a 2010. Este recorte faz parte do projeto de pesquisa “O Projeto modernizador e a publicização da educação na Bahia: Trajetórias e ações dos sujeitos sociais e das instituições no período de 1940-2010”. O estudo teve como objetivo mapear e analisar a produção acadêmica que tematiza a gestão educacional e escolar, nos programas de pós-graduação em educação de universidades baianas, no período de 2000-2010. Para isso, foi necessário um estudo metódico para mapear as produções partindo de uma quantidade específica

de trabalhos, com a finalidade de perceber as lacunas no campo pesquisado, o recorte geográfico, temporal, as especificidades dos trabalhos e a proposta metodológicas.

## **MATERIAL E MÉTODOS OU METODOLOGIA (ou equivalente)**

Tomamos como suporte metodológico os princípios da abordagem quantitativa. Nesse sentido, no primeiro momento, realizamos o levantamento da produção acadêmica entre 2000 e 2010, através do Banco de teses e dissertações e do Catálogo de Teses e Dissertações, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)-repositório de referência, que disponibiliza teses e dissertações dos programas de pós-graduação de todo país- para o desempenho de uma pesquisa sistemática a partir de um conjunto específico de produção utilizando os descritores: Bahia; gestão educacional; gestão escolar. Inspirada em Ferreira(2002). Os procedimentos metodológicos adotados foram realizados considerando a sequência lógica: levantamento e seleção das teses e dissertações no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes; leitura dos resumos; mapeamento dos temas abordados; identificar os recortes temporais e geográficos mais investigados; definição de autores mais citados; principais temas abordados; caracterização dos estudos identificando as principais tendências dos estudos. Partindo disso, houve a análise dos textos para construção de tabelas e gráficos, a partir da abordagem de estudos de revisão. De acordo Ramos, Faria e Faria (2014, p. 22) a pesquisa do tipo estudo de revisão caracteriza-se por empregar uma metodologia de pesquisa com rigor científico e de grande transparência, cujo objetivo visa minimizar o enviesamento da literatura.

## **RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO (ou Análise e discussão dos resultados)**

Ao mapear e catalogar as teses e dissertações, detectamos um total de 56 trabalhos que contemplavam os critérios estabelecidos, sendo 25 deles provenientes da UFBA e 31 da UNEB. Contudo, 9 trabalhos não foram analisados, por não estarem disponíveis online, portanto inacessíveis para as condições de produção dessa pesquisa. Assim, o corpus explorado constitui-se produção, das quais 10, inicialmente seriam examinadas principalmente pelos resumos desses trabalhos analisados. O ano que ganhou destaque foi 2010 como o período em que foram publicados mais trabalhos desse cunho, tratando-se de dissertações da UNEB, o que mostra a formação de uma mesma turma de mestrado com enfoque em Gestão política e educacional, sendo fácil perceber isso, uma vez que, a mesma orientadora dessas teses faz parte de vários trabalhos, além de ter 3 teses orientadas na UFBA em 2008. Também podemos observar o aumento de publicações conforme nos aproximamos da primeira década do século XXI. Em relação ao tipo de produção, há um equilíbrio entre teses e dissertações, concluindo que mesmo que as teses sejam 4 anos e as dissertações 2 anos é possível produzir bons trabalhos em períodos diferentes.

Ademais, escolhas temáticas são fortes indicativos do perfil de pesquisadores da educação na Bahia, destacamos na pesquisa recortes de trabalhos que direcionam os estudos sobre as discussões em torno de liderança e a função do gestor. Eles seguem explicando que esse é um dos grandes desafios, uma vez que ser gestor de uma escola prioritariamente pública requer um comprometimento com a pluralidade e autonomia de professores e alunos. Essa discussão aparece com ênfase nos trabalhos “A liderança

democrática mediando o processo gestor em uma escola de Ensino Fundamental na periferia de Salvador (SILVA, 2008)” e “A gestão da educação municipal após os processos de municipalização e descentralização, (TRABUCO, 2006)”.

As pesquisas qualitativas dos trabalhos analisados foram realizadas em escolas da Bahia, como foi o caso da tese “A liderança democrática mediando o processo gestor em uma escola de Ensino Fundamental na periferia de Salvador”, com o intuito de compreender a relação presente na liderança da gestão e a qualidade da escola do primeiro ano do Ensino Fundamental, tendo como principal objetivo perceber o envolvimento da comunidade escolar e local nos processos de planejamento pedagógicos, bem como analisar a concepção de gestão escolar em uma instituição pública. A pesquisa revelou que a gestão dessa escola tem cumprido com a implementação da democratização, buscando equilíbrio entre as dimensões pedagógicas, financeiras e administrativas. Os resultados do mapeamento dos estudos das Teses e Dissertações em Educação das Universidades baianas, no período de 2000 a 2010, que tematiza: Gestão Política e Gestão Educacional, apontam a relação que a educação na Bahia assumiu diante das mudanças ocorridas no século XX de crescente modernização, bem como a criação dos discursos que atrelam ao desenvolvimento econômico. No entanto, é importante ressaltar a limitação da pesquisa diante da amostragem utilizada, o que indica a inacessibilidade do acesso aos trabalhos, oriundos principalmente do mau funcionamento da Base de Dados da CAPES e dos repositórios das universidades, em especial da UFBA.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS (ou Conclusão)**

Analisar a produção acadêmica que tematiza a gestão educacional e escolar, nos programas de pós-graduação em educação de universidades baianas, no período de 2000-2010 permitiu compreender as políticas públicas que regulamentam a educação básica. Todo trabalho de pesquisa foi norteado com os princípios da metodologia dos estudos de revisão. Aponta-se que os objetivos de mapear e analisar as produções, bem como, o de aprofundar os conhecimentos sobre os Estudos de Revisão e os caminhos delineados pelas políticas públicas, foram alcançados. Inquirir as produções possibilitou a construção de um rico caminho investigativo. As produções analisadas perpassam múltiplas ênfases temáticas. Para além do mapeamento, o trabalho fortaleceu a importância dos estudos de revisão como caminho para a ampliação dos estudos e pesquisas em que apresentam lacunas nas produções acadêmicas já realizadas. Logo, é importante a familiarização com estudos dessa natureza, como forma de identificar as lacunas no campo e indicar novos direcionamentos para as pesquisas futuras nos mais variados segmentos de estudos.

## **REFERÊNCIAS**

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. **As pesquisas denominadas Estado da Arte.** Educação e Sociedade, [S. l.], 2002.

RAMOS, A.; FARIA, P.; FARIA, A. Revisão sistemática de literatura: contributo para a inovação na investigação em Ciências da Educação. *Rev. Diálogo Educ.*, Curitiba, v.14, n. 41, p. 22, jan./abr. 2014.

SILVA, Maides Fonseca. **A liderança democrática mediando o processo gestor em uma escola do ensino fundamental em Salvador.** Bahia. Mai.2008.

TRABUCO, Andrea Geisa Passos. **A gestão da educação municipal após o processo de municipalização e descentralização.** Bahia. EDUFBA. 2006.

VOSGERAU, D. S. R.; ROMANOWSKI, J. P. **Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas.** Diálogo Educacional, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 165-189, jan./abr. 2014.