



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76
Redeclenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXIX SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS **SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2025**

Projeto de vida de professores em final de carreira

Ana Beatriz do Carmo Oliveira Schineider¹; David Moises Barreto dos Santos²

1. Ana Beatriz do Carmo Oliveira Schineider, PIBIC/FAPESB, PSICOLOGIA, e-mail: abcos240503@gmail.com

2. David Moises Barreto dos Santos, DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS, e-mail: davidmbs@uefs.br

PALAVRAS-CHAVE: Projeto de vida; docência; final de carreira

INTRODUÇÃO

O conceito de projeto de vida tem recebido crescente atenção nas áreas da Psicologia e da Educação, principalmente por sua relevância nos processos de escolha, motivação e busca de sentido ao longo da existência (MAGLIANO; ARANTES, 2024). Segundo Damon (2008), um projeto de vida é uma intenção estável e generalizada de realizar algo que seja ao mesmo tempo significativo para o indivíduo e que tenha consequências positivas para o mundo além de si mesmo. Essa definição evidencia que o projeto de vida envolve não apenas o planejamento racional de metas, mas também valores, afetos e propósitos que orientam as ações humanas e dão sentido à trajetória pessoal e profissional. Além disso, a perspectiva da Logoterapia, proposta por Viktor Frankl, complementa essa compreensão ao considerar a busca de sentido como a principal força motivacional da vida humana. Para Frankl (2008), o sentido é descoberto nas relações e nas ações que transcendem o próprio eu, o que se aproxima da concepção de projeto de vida como expressão concreta dessa vontade de sentido.

No campo educacional, o estudo do projeto de vida tem se concentrado majoritariamente na juventude e em contextos de orientação vocacional, o que limita a compreensão de como esse fenômeno se manifesta ao longo de toda a vida. Entretanto, compreender o projeto de vida como um processo contínuo e dinâmico permite explorar como ele se ressignifica nas diferentes etapas do desenvolvimento humano, incluindo idades adultas e avançadas. Nesse contexto, professores em final de carreira representam um grupo de grande relevância para o debate, pois acumulam experiências que podem ajudar na compreensão sobre legado, identidade e propósito após décadas dedicadas à educação. Investigar como esses docentes significam seus projetos de vida possibilita compreender os sentidos éticos, afetivos e existenciais, ampliando o entendimento sobre o desenvolvimento humano e profissional no fim da trajetória laboral docente.

Assim, o presente trabalho teve como objetivo compreender a forma dos projetos de vida de professores em final de carreira, buscando identificar os seus objetivos, ações futuras e ações atuais que contribuem ou não para esses objetivos, a fim de entender os sentidos, motivações e valores que sustentam suas trajetórias pessoais.

MATERIAL E MÉTODOS OU METODOLOGIA (ou equivalente)

A pesquisa aconteceu por meio de entrevistas com uma abordagem qualitativa voltada à compreensão das formas de projeto de vida de professores em final de carreira. Participaram nove docentes do estado da Bahia, sendo oito mulheres e um homem, todos com mais de vinte anos de experiência na docência. Eles atuavam em Feira de Santana, Salvador ou região circunvizinha e foram selecionados por amostragem por conveniência. Foram utilizados dois instrumentos principais: um questionário sociodemográfico, com informações básicas sobre o perfil dos docentes, e uma entrevista semiestruturada baseada no *Youth Purpose Interview Protocol* (Stanford Center on Adolescence, 2021), adaptada ao contexto brasileiro. As entrevistas foram analisadas a partir do protocolo *Youth Purpose Project Forms of Purpose Determination Codebook* (Malin et al., 2008), que orientou a categorização das formas de projeto de vida em três tipos: Projeto de Vida, Objetivo Idealizado Altruísta e Objetivo Idealizado Autocentrado. O protocolo também foi adaptado ao contexto brasileiro. A análise e codificação foram conduzidas de modo colaborativo, com leitura independente e posterior discussão entre os pesquisadores, buscando garantir consistência interpretativa.

RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO (ou Análise e discussão dos resultados)

Dentre os nove entrevistados, foram avaliadas as formas de projeto de vida, ações atuais, ações futuras e conteúdo. Como ilustrado na tabela abaixo, cinco dos entrevistados se encaixam na categoria de Projeto de Vida, que se caracteriza como uma intenção duradoura de realizar algo significativo para si e que produza impacto para além do próprio indivíduo. Quanto ao restante dos participantes, se dividem entre Objetivo Idealizado Altruísta e Objetivo Idealizado Autocentrado, que se caracterizam por metas voltadas para o futuro que ainda não se concretizam em ações práticas, podendo esse objetivo ser voltado para o bem individual ou além de si.

ENTREVISTADO	FORMA DO PROJETO DE VIDA
Javier	Projeto de vida
Iolanda	Objetivo Idealizado Altruísta e Objetivo Idealizado Autocentrado
Samara	Projeto de vida
Elaine	Objetivo Idealizado Altruísta
Monica	Objetivo Idealizado Altruísta
Cíntia	Projeto de vida
Ana Teresa	Projeto de vida
Táise	Projeto de vida
Joelita	Objetivo Idealizado Autocentrado

Além disso, a análise dos objetivos revelou pontos em comum entre os participantes, destacando-se a dimensão do cuidado como aspecto central dos projetos de vida, voltado principalmente à família e aos alunos. Esse cuidado expressa a autotranscendência descrita por Frankl (2008), na medida em que o sentido é encontrado ao se voltar para além de si mesmo. Assim, cuidar do outro torna-se uma forma concreta de realização de sentido e de compromisso ético na docência, articulando significado pessoal e relevância social, conforme a concepção de projeto de vida proposta por Damon.

A dimensão do cuidado de si também se destacou nas entrevistas, especialmente no que diz respeito à preservação da saúde e do bem-estar. O projeto de vida, conforme proposto por Damon, é sustentado por metas duradouras que unem propósito e compromisso, o que, no contexto docente, exige equilíbrio pessoal para sustentar o sentido de educar e cuidar. Assim, o autocuidado e a preocupação com a saúde aparecem nas entrevistas como condição essencial para manter o propósito voltado ao outro e a coerência da trajetória profissional e pessoal.

Esses achados corroboram a concepção de Damon (2008), segundo a qual o projeto de vida combina significado pessoal e relevância social, e dialogam com a Logoterapia de Viktor Frankl (2008), que compreende o sentido como força motivacional fundamental da existência. Assim, os projetos de vida dos professores em final de carreira revelam-se marcados por valores éticos e afetivos que atravessam tanto o campo profissional quanto o pessoal.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo teve como objetivo compreender os projetos de vida de professores em final de carreira, o que foi alcançado por meio da análise das narrativas de nove docentes. Os resultados revelaram que o cuidado com o outro, especialmente com a família e os alunos, constitui o eixo central dos projetos de vida, variando entre projetos de vida consolidados e objetivos ainda idealizados. Esses achados indicam que o projeto de vida é um processo dinâmico, que se transforma ao longo da trajetória e adquire novos significados na fase final da carreira docente.

Entre as limitações da pesquisa, destacam-se o número reduzido de participantes e a predominância de mulheres na amostra, o que limita a generalização dos resultados, mas reflete a realidade da profissão e as dificuldades de incluir homens dentro dos critérios definidos. Apesar disso, o estudo oferece contribuições relevantes para a compreensão do desenvolvimento humano e profissional na docência, reforçando a importância de reconhecer o sentido do trabalho e de fomentar novas investigações sobre os projetos de vida de professores em diferentes etapas da carreira.

REFERÊNCIAS

MAGLIANO, Andreia; ARANTES, Valéria. Projetos de Vida Éticos de Professores e seus significados afetivos. [S.l.: s.n.], 2024. Recebido: 19 jan. 2024. Aprovado: 13 maio 2024.

DAMON, William. The path to purpose: helping our children find their calling in life. New York: Free Press, 2008.

FRANKL, Viktor Emil. Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração. Petrópolis: Vozes, 2008.

STANFORD CENTER ON ADOLESCENCE. Youth Purpose Interview Protocol. v.2. Stanford: Stanford University, 2021. Unpublished interview instrument.

MALIN, H.; REILLY, T. S.; YEAGER, D.; MORAN, S.; ANDREWS, M. A.; BUNDICK, M.; DAMON, W. Youth Purpose Project Forms of Purpose Determination Codebook. Stanford: Stanford Center on Adolescence, 2008. Documento não publicado

FRANKL, Viktor Emil. *Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração*. Petrópolis: Vozes, 2008.