



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76  
Rede credenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

## **XXIX SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2025**

### **Análise de livros didáticos de Matemática: uma revisão sistemática de literatura**

**Brunna Victoria Matos Amorim<sup>1</sup>; Marcos Grilo<sup>2</sup>**

1. Brunna Victoria Matos Amorim, PIBIC/CNPq, MATEMATICA, e-mail: brunnavictoria362@gmail.com

2. Marcos, DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS, e-mail: grilo@uefs.br

**PALAVRAS-CHAVE:** uma; duas; três

### **INTRODUÇÃO**

A pesquisa “Análise de livros didáticos de Matemática: uma revisão sistemática de literatura” (PIBIC/CNPQ/2024-2025), associada ao projeto de pesquisa “Análise de livros didáticos de Matemática para a Educação Básica: uma abordagem por meio de redes semânticas de cliques”, tem por objetivo mapear os métodos de análise de livros didáticos de Matemática presentes na literatura. A presente pesquisa justifica-se pela necessidade de aprofundar a compreensão qualitativa dos resultados obtidos a partir de índices de redes. Nesse contexto, torna-se relevante realizar um mapeamento das metodologias de análise de livros didáticos de Matemática presentes na literatura, de modo a auxiliar na compreensão qualitativa dos resultados alcançados pelo projeto matriz com base em índices e técnicas da área de Ciências das Redes.

Assim, nesta pesquisa de Iniciação Científica, foi realizado um mapeamento acerca das metodologias de análise de livros didáticos de Matemática na literatura. Neste sentido, para atingir o objetivo proposto no plano de trabalho, foi necessária uma revisão sistemática de literatura, que, de acordo com Petticrew e Roberts (2006), tem como finalidade mapear temas que possuem estudos já desenvolvidos e outros com nenhuma pesquisa desenvolvida.

### **MATERIAL E MÉTODOS OU METODOLOGIA (ou equivalente)**

Para fundamentar a pesquisa e organizar os dados existentes, adotou-se a abordagem de revisão sistemática da literatura, seguindo as etapas propostas por Petticrew e Roberts (2006). Segundo esses autores, as revisões sistemáticas seguem um conjunto de métodos científicos com o objetivo explícito de limitar o erro sistemático, podendo ser utilizadas para resumir e comunicar os resultados de um número considerável de estudos científicos. Nesta pesquisa, seguimos suas etapas, desde a definição da questão até a síntese e disseminação dos resultados. A busca foi realizada no Portal de Periódicos da CAPES com os descritores “Livro didático” e “Matemática”, abrangendo publicações até dezembro de 2024 e retornando 812 resultados.

Após a busca e a triagem dos resultados, foram determinados dois critérios. Um critério que incluiu apenas estudos que se tratam de análise de livros didáticos publicados no Brasil. Um critério de que excluiu publicações como relatórios de caso, comunicações rápidas, revisões de livro, anais de encontros ou conferências, relatórios de conferências, comentários, prefácios, tutoriais ou documentos de comitês. Além disso, foram excluídas publicações indisponíveis

digitalmente e repetições, resultando em 449 publicações. Fizemos um recorte temporal entre 2020 e 2024, período em que os livros didáticos de Matemática passaram a ser distribuídos pelo PNLD em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), resultando em 133 publicações.

## **RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO (ou Análise e discussão dos resultados)**

Verificamos uma predominância significativa de pesquisas com abordagem qualitativa (85 artigos), em contraste com um número bastante reduzido de análises quantitativas (1 artigo) e de trabalhos quali-quantitativos (5 artigos). Além disso, identificamos trabalhos de caráter bibliográfico (15 artigos), fundamentados na Teoria Antropológica do Didático – TAD (9 artigos), documental (11 artigos) e comparada (2 artigos). Foram também encontrados estudos baseados na Teoria dos Campos Conceituais (TCC) e na Teoria dos Sistemas de Representações Semióticas (TST) (1 artigo), bem como pesquisas descritivas (1 artigo), de investigação reflexiva (1 artigo) e exploratórias (2 artigos). Esses resultados evidenciam não apenas a predominância da abordagem qualitativa, mas também a presença de diferentes metodologias que contribuem para a compreensão dos métodos desenvolvidos para a análise de livros didáticos de Matemática.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS (ou Conclusão)**

A revisão sistemática da literatura possibilitou mapear os métodos de análise de livros didáticos de Matemática presentes na literatura. Esses resultados reforçam a relevância da abordagem qualitativa e demonstram a variedade de metodologias que têm sido utilizadas para investigar os livros didáticos de Matemática. Ademais, apontam para a necessidade de ampliar a utilização de metodologias ainda pouco exploradas, de modo a diversificar as análises e fortalecer a produção científica na área.

## **REFERÊNCIAS**

PETTICREW, M.; ROBERTS, H. Systematic reviews in the social sciences: a practical guide. [S.l.]: Blackwell Pub., 2006. ISBN 9781405121118.