



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76
Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXIX SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS **SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2025**

Desempenho, abandono, evasão e conclusão de estudantes dos cursos de graduação da UEFS

Edivando Cerqueira Santos Junior¹; Otto Vinicius Agra Figueiredo²

1.Edivando Cerqueira Santos Junior, PVIC/UEFS, ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO, e-mail: edivandojunioruefs@gmail.com

2.Otto Vinicius Agra Figueiredo, DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, e-mail: ovafigueiredo@uefs.br

PALAVRAS-CHAVE: Desempenho acadêmico; Abandono; Evasão; Conclusão de curso; Graduação; Coeficiente de desempenho do estudante; Políticas afirmativas; Permanência estudantil

INTRODUÇÃO

A Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) implementou suas ações afirmativas em 2007, com a Resolução CONSU nº 34/2006, posteriormente atualizada pela Resolução CONSU nº 10/2019. A política previa uma avaliação após dez anos de implementação, resultando no "Relatório da Política de Ações Afirmativas da UEFS: o sistema de reserva de vagas (2007-2017)", publicado em 2018. Este relatório detalhou o processo de ingresso, matrícula, ocupação das vagas, dados de evasão e conclusão de estudantes. Apesar do acúmulo de dados na instituição, identificou-se a necessidade de análises mais cuidadosas e qualificadas sobre o desempenho, abandono, evasão e conclusão de estudantes de graduação. Diante dessa lacuna, o presente plano de trabalho, parte do projeto de pesquisa "Políticas afirmativas e permanência estudantil na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS)", teve como objetivo geral analisar dados acadêmicos de desempenho, abandono, evasão e conclusão de estudantes de cursos de graduação da UEFS. A pesquisa se justifica pela importância de oferecer subsídios para a avaliação e qualificação das políticas afirmativas e de permanência estudantil na educação superior pública, dada a complexidade multifatorial dos fenômenos de evasão e permanência.

METODOLOGIA

A pesquisa adotou uma perspectiva que integra abordagens qualitativas e quantitativas, reconhecendo a contribuição de ambas para uma análise qualificada dos dados sociais. A primeira etapa executada incluiu uma busca inicial por publicações nos periódicos da CAPES sobre abandono, evasão e graduação em cursos superiores resultou na seleção de 32 publicações, entre 2017 e 2024. Este levantamento serviu de ponto de partida para a sistematização das discussões e a análise dos dados institucionais. Foram analisados os relatórios anuais da universidade, com foco especial no "Relatório dos dez anos das políticas de reserva de vagas da UEFS (2007-2017)". A partir dessas informações, foram elaboradas planilhas e tabelas de resumo com dados gerais da graduação na UEFS, abrangendo o período de 2007.1 a 2017.2.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O relatório de dez anos da política de reserva de vagas da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) demonstra a eficiência e a necessidade da sua manutenção. Ainda que as matrículas por ampla concorrência tenham sido superiores às de reserva de vagas no total dos anos, com 113.283 matrículas por ampla concorrência, e as demais categorias somadas atingindo cerca de 49,88% dos inscritos, os dados reforçam a importância e a necessidade de manutenção das políticas de inclusão no ensino superior.

Tabela de dados por categoria de 2007.1 até 2017.2

Modalidade	Convocados	Matrículas Ativas	Evadidos	Graduados	Inscritos
Ampla concorrência	7342	3156	2210	1544	113283
Indígenas	169	64	42	27	2361
Quilombolas	148	77	22	8	1233
Não Negros	1545	727	424	406	16612
Negros (Pretos e Pardos)	6954	3547	1922	1961	92560
Total	16158	7571	4620	3946	226049

Fonte: elaborada pelo autor a partir do Relatório da Política de Ações Afirmativas da UEFS: o sistema de reserva de vagas (2007-2017).

Durante o período de 2007.1 a 2017.2, foram convocados 7.342 alunos pela ampla concorrência, representando 45% do total. Já o número de convocados por outras categorias chegou a 8.816 alunos, com destaque para 1.954 alunos negros(as) (pretos e pardos), representando 43,03% do total, compondo a maior parte desse grupo. Quais os números de graduação e de evasão se mostraram preocupantes, com a evasão sendo 117% em relação aos graduados, sendo que entre os discentes graduados, 1.961 fazia parte dos negros (pretos e pardos), representando 49,69% dos 3.946 graduados pela Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS).

Tabela dos 10 cursos com maiores percentual de evasão de 2007.1 até 2017.2

Curso	Matriculados	Evadidos	Percentual	Graduados	Percentual
Física Lic.	299	320	107,02%	21	7,02%
Eng. Alimentos	396	357	90,15%	91	22,98%
C. Economia	404	332	82,18%	74	18,32%
C. Biológicas Bel.	135	107	79,26%	119	88,15%
Matemática	454	312	68,72%	169	37,22%
Eng. Da Computação	349	222	63,61%	57	16,33%
Filosofia	299	190	63,55%	28	9,36%
Química	212	124	58,49%	11	5,19%
História	490	281	57,35%	169	34,49%
C. Farmacêuticas	62	34	54,84%	70	112,90%

Fonte: elaborada pelo autor a partir do Relatório da Política de Ações Afirmativas da UEFS: o sistema de reserva de vagas (2007-2017).

Tabela dos 10 cursos com maiores percentuais de graduação de 2007.1 até 2017.2

Curso	Matriculados	Evadidos	Percentual	Graduados	Percentual
C. Farmacêuticas	62	34	54,84%	70	112,90%
Medicina	151	27	17,88%	138	91,39%

C. Biológicas Bel.	135	107	79,26%	119	88,15%
Geografia Lic.	102	39	38,24%	82	80,39%
Direito	424	151	35,61%	306	72,17%
C. Contábeis	409	136	33,25%	266	65,04%
Odontologia	333	138	41,44%	214	64,26%
Pedagogia	576	142	24,65%	349	60,59%
Letras Vernáculas	561	165	29,41%	325	57,93%
Educação Física	479	184	38,41%	272	56,78%

Fonte: elaborada pelo autor a partir do Relatório da Política de Ações Afirmativas da UEFS: o sistema de reserva de vagas (2007-2017).

Dentre os dez cursos com maiores índices de evasão da UEFS, observa-se que a maioria pertence às áreas de Ciências Exatas, como Física Licenciatura 107,02%, Engenharia de Alimentos 90,15%, Ciências Econômicas 82,18%, Matemática 68,72% e Engenharia da Computação 63,61%. Esses percentuais revelam não apenas altos índices de desistência, mas, em casos como Licenciatura em Física, uma evasão superior ao número de matriculados, o que sugere um esvaziamento contínuo ao longo das turmas e sucessivos ciclos de abandono. Em contraste, entre os cursos com maiores índices de graduação, destacam-se as áreas da Saúde e Licenciaturas, como Ciências Farmacêuticas 112,90%, Medicina 91,39%, Ciências Biológicas Bacharelado (88,15%) e Geografia Licenciatura 80,39%. Nesses cursos, o percentual de concluintes se aproxima ou até supera o número de matriculados em determinados períodos, evidenciando maior capacidade de retenção e engajamento estudantil.

A comparação entre evasão e graduação também mostra que cursos com menor evasão não são necessariamente os que possuem maior graduação. Por exemplo, Agronomia têm evasão de 0,78% e apenas 2,72% de graduados, enquanto Ciências Farmacêuticas, apesar de uma evasão de 54,84%, apresenta um índice de graduação de 112,90%, sugerindo que mesmo com abandono, os estudantes que permanecem têm alta chance de concluir.

CONCLUSÃO

A análise dos dados sobre a evasão e graduação na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) demonstra a necessidade de ampliar a pesquisa e a criação de novas perspectivas de análises para dar continuidade à investigação, pois ainda não há uma base suficientemente ampla que permita uma abordagem mais completa sobre o tema. Essa lacuna evidencia a escassez de pesquisas voltadas à permanência estudantil na UEFS, embora haja indícios de um caminho inicial sendo trilhado, conforme demonstram algumas publicações recentes sobre o assunto, que urgem por debate e ampliação dos diálogos, com o objetivo de tornar a universidade um ambiente cada vez mais inclusivo e próspero. Diferentemente de outras universidades, onde a discussão já está mais consolidada, os dados analisados durante toda a pesquisa, revelam percentuais preocupantes, especialmente em relação às altas taxa de evasão. No entanto, ainda faltam estudos aprofundados e contínuos que expliquem as causas dessas circunstâncias. Assim, o processo da pesquisa se mostra essencial, reforçando a importância de se produzirem novos dados e análises qualificadas, que contribuam para ampliar o debate sobre a permanência na UEFS. Essa construção é fundamental para que a universidade se torne, de forma cada vez mais concreta, um espaço equitativo, acolhedor e comprometido com a inclusão.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Charliany Silva; OLIVEIRA, Leonor de Araújo Bezerra; LIMA, Samuel de Carvalho. Mapeamento das relações entre estresse e desempenho acadêmico na educação superior. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 8, e637984240, 2020.

BACHINI, Natasha; CHICARINO, Tathiana Senne. Os métodos quantitativos, por cientistas sociais brasileiros: entrevistas com Nelson do Valle Silva e Jerônimo Muniz. **Revista Sociedade e Estado**, Brasília, v. 33, n. 1, p. 253-281, jan./abr. 2018.

CAVALCANTI, Danielle Alessandra Souza de Holanda; MARTINS, Islane Cristina. Investigando as implicações dos processos interativos e avaliativos, as aprendizagens/não-aprendizagens no desempenho acadêmico de jovens na educação superior: uma revisão. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 418-428, jan. 2021.

GARCIA, Léo Manoel Lopes da Silva; LARA, Daiany Francisca; ANTUNES, Franciano. Investigação e Análise da Evasão e Seus Fatores Motivacionais no Ensino Superior: um estudo de caso na Universidade do Estado de Mato Grosso. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 26, n. 01, p. 112-136, mar. 2021.

GOMES, Luiza Souza Ioppi; SCHLICKMANN, Raphael. Política de apoio pedagógico no ensino superior: um estudo de caso. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas; Sorocaba, v. 29, art. e275628, 2024.

GUEDES, Emille Victória Sampaio; SANTOS, Valmir Vinícius dos; MARQUES, Nadine Cerqueira; PEREIRA, Claudia Pinto. Levantamento de motivos de retenção da disciplina "Álgebra Vetorial e Geometria Analítica" no curso de Engenharia de Computação da UEFS. **Revista Prociências**, Feira de Santana, v. 5, n. 1, p. 1670, 2022.

IANNI, Octávio. A construção da categoria. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, número especial, p. 397-416, abr. 2011. ISSN: 1676-2584.

JULIÃO, Cassiano Roberto Ferreira; PEREIRA, Luiz Ismael; FERREIRA, Marco Aurélio Marques. O impacto do Programa Nacional de Assistência Estudantil no desempenho dos discentes brasileiros de baixa renda. **Revista GUAL**, Florianópolis, v. 15, n. 1, p. 203-225, jan.-abr. 2022.

KOHL-SANTOS, Pricila. Permanência estudantil e sucesso acadêmico: a voz dos atores. **Educação**, Porto Alegre, v. 45, n. 1, p. 1-13, jan.-dez. 2022.

MOTA JÚNIOR, Antônio de Macêdo; CONCEIÇÃO, Sergio Henrique. Desafios contemporâneos da gestão universitária no contexto da Universidade Estadual de Feira de Santana. **Regae: Revista de Gestão e Avaliação Educacional**, Santa Maria, v. 11, n. 20, p. e70804, 2022.

NEVES, Clarissa Eckert Baeta; MARTINS, Carlos Benedito. **Ensino Superior no Brasil: uma visão abrangente**. Jovens universitários em um mundo em transformação: uma pesquisa sino-brasileira. Brasília: Ipea; Pequim: SSAP, 2016. p. 95-124

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. **Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.

RAMOS, Marília Patta. Métodos quantitativos e pesquisa em ciências sociais: lógica e utilidade do uso da quantificação nas explicações dos fenômenos sociais. **Mediações**, Londrina, v. 18, n. 1, p. 55-65, jan./jun. 2013.

ROSA, Chaiane de Medeiros; MILANI, Eder Angelo; SANTOS, Fabiano Fortunato Teixeira dos. A evasão em cursos de elevado prestígio social em uma universidade pública federal. **Interfaces da Educação**, Paranaíba, v. 13, n. 37, p. 533-557, 2022.

SÁ-SILVA, Jackson Ronie; ALMEIDA, Cristóvão Domingos de; GUINDANI, Joel Felipe Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, v. 1, n. 1, p. 1-15, jul. 2009. ISSN: 2175-3423.

SILVA, Fabrício Oliveira da; VIEIRA, André Ricardo Lucas; SANTOS, Wesley Ramos dos; MILITÃO JÚNIOR, Sergivaldo da Silva. Relação professor estudante: perfil sócio identitário de estudantes e suas representações sobre o ensino universitário. **Revista Pedagógica**, v. 24, p. 1-24, 2022.

SILVA, Leonardo Barbosa e; MARIANO, Alexsandro Souza. A definição de evasão e suas implicações (limites) para as políticas de educação superior. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 37, n. e26524, 2021.

RELATÓRIOS INSTITUCIONAIS

UEFS. **Relatório de atividades 2017 / Universidade Estadual de Feira de Santana - Feira de Santana**: UEFS, 2018. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório de atividades 2018 / Universidade Estadual de Feira de Santana - Feira de Santana**: UEFS, 2018. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório de atividades 2019 / Universidade Estadual de Feira de Santana - Feira de Santana**: UEFS, 2020. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório de atividades 2020 / Universidade Estadual de Feira de Santana - Feira de Santana**: UEFS, 2022. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório de atividades 2021 / Universidade Estadual de Feira de Santana - Feira de Santana**: UEFS, 2022. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório de atividades 2022 / Universidade Estadual de Feira de Santana - Feira de Santana**: UEFS, 2023. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório de atividades 2023 / Universidade Estadual de Feira de Santana - Feira de Santana**: UEFS, 2024. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório de gestão 2011-2015/ Universidade Estadual de Feira de Santana- Feira de Santana**: UEFS, 2015. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório de gestão 2015-2019/ Universidade Estadual de Feira de Santana- Feira de Santana**: UEFS, 2019. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório de gestão 2019-2023/ Universidade Estadual de Feira de Santana- Feira de Santana**: UEFS, 2023. Disponível em: <https://www.uefs.br/>. Acesso em: 23 jul. 2025.

UEFS. **Relatório da Política de Ações Afirmativas da UEFS**: o sistema de reserva de vagas (2007-2017). Feira de Santana: Universidade Estadual de Feira de Santana, 2018. Disponível em: <http://www.propaae.uefs.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=18>. Acesso em: 23 Jul. 2025.