



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76
Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXIX SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS **SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2025**

Gestão escolar democrática e construção da autonomia: um estudo de revisão sobre a produção acadêmica baiana (2000 a 2010)

Jamile dos Santos Oliveira Santiago¹; Elizabete Pereira Barbosa²

1. Jamile dos Santos Oliveira Santiago, PIBIC/CNPq, PEDAGOGIA, e-mail: jamilesantiago297@gmail.com

2. Elizabete Pereira Barbosa, DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, e-mail: beteuefs@uefs.br

PALAVRAS-CHAVE: Gestão escolar. Gestão democrática. Participação. Autonomia.

INTRODUÇÃO

Estudar a produção acadêmica em gestão escolar democrática nos programas de pós-graduação da Bahia significa identificar seus pontos fortes e as lacunas no campo. Nestes termos, o presente estudo permitiu compreender os delineamentos da produção acadêmica em diálogo com o aprofundamento de estudos sobre a gestão democrática na Bahia.

Com o objetivo de analisar a produção acadêmica que tematiza a gestão escolar democrática e a autonomia escolar, nos programas de pós-graduação em educação de universidades baianas, no período de 2000-2010, este texto apresenta resultados de um recorte do projeto de pesquisa maior intitulado como “O Projeto modernizador e a publicização da educação na Bahia: Trajetórias e ações dos sujeitos sociais e das instituições no período de 1940-2010”. Para isso, foi necessário um estudo meticuloso para mapear as produções partindo de uma quantidade específica de trabalhos, com a finalidade de perceber as lacunas no campo pesquisado, o recorte geográfico, temporal, as especificidades dos trabalhos e a proposta metodológicas.

MATERIAL E MÉTODOS OU METODOLOGIA (ou equivalente)

Tomamos como suporte metodológico os princípios da abordagem qualitativa inspirada nos estudos de revisão (RAMO; FARIA e FARIA, 2014). Nesse sentido, no

primeiro momento, realizamos o levantamento da produção acadêmica entre 2000 e 2010, através do Banco de teses e dissertações e do Catálogo de Teses e Dissertações, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)- repositório de referência, que disponibiliza teses e dissertações dos programas de pós -graduação de todo país- para o desempenho de uma pesquisa sistemática a partir de um conjunto específico de produção utilizando os descritores: Gestão escolar; gestão democrática; participação; autonomia. Inspirada em Ferreira (2002) os procedimentos metodológicos adotados foram realizados considerando a sequência lógica: levantamento e seleção das teses e dissertações no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes; leitura dos resumos; mapeamento dos temas abordados; identificar os recortes temporais e geográficos mais investigados; definição de autores mais citados; principais temas abordados; caracterização dos estudos identificando as principais tendências dos estudos.

Após a busca, foram encontrados um total de 72 trabalhos. Com o descritor, gestão democrática, foram encontrados 15 trabalhos; com o descritor gestão escolar, foram encontrados 17 trabalhos; com o descritor autonomia, foram encontrados 20 trabalhos e com o descritor de participação também foram encontrados 20 trabalhos. Porém 47 não foi possível acessar, eles se concentravam nos descritores de gestão escolar e autonomia, mas, não estava diretamente ligada ao tema estudo na pesquisa, resultando em 25 trabalhos disponíveis para realizar as leituras. Por conta da dificuldade de acesso à leitura de 47 trabalhos, foi necessário o envio de e-mails para os repositórios das universidades, na tentativa de contato com estas produções, a fim de potencializar a pesquisa. No entanto, sem retorno, demos continuidade à análise dos materiais que conseguimos acessar, sendo eles 25 trabalhos. Doze deles não se encaixavam na temática e após o filtro dos trabalhos que se encaixam na temática, foram encontradas oito dissertações que se encaixam na temática estudada e cujo acesso foi possível

Partindo disso, houve a análise das dissertações, a partir da abordagem de estudos de revisão. De acordo Ramos, Faria e Faria (2014, p. 22) a pesquisa do tipo estudo de revisão caracteriza-se por empregar uma metodologia de pesquisa com rigor científico e de grande transparência, cujo objetivo visa minimizar o enviesamento da literatura.

RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO (ou Análise e discussão dos resultados)

Após análise de todos os trabalhos encontrados no Catálogo da CAPES, duas dissertações foram escolhidas para serem lidas na íntegra, são elas: “A autonomia e gestão

escolar dentro do contexto de parcerias: a experiência de uma escola de Ensino Fundamental em Salvador”, escrita por Lígia Jacob, em 2007; e a outra foi, “Gestão Escolar Participativa: um desafio relacional e organizacional”, escrita por Genigleide Hora, em 2002.

A escolha das duas dissertações se deu mediante a relevância dos textos para o aprofundamento da temática, haja vista que eles contribuem com o campo da Política Educacional, trazendo os conceitos acerca do tema, e analisando o contexto escolar onde a gestão democrática de fato deve ser consolidada. As dissertações utilizam discussões consistentes e fundamentada em autores clássicos da área de educação.

Dessa forma, as dissertações revelam importância de realizar uma análise crítica sobre o momento histórico e social do contexto no qual o estudo está inserido. Segundo Freire (1996, p. 39), "pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem, podemos melhorar a próxima prática", pois a aprendizagem adquirida ao longo dos anos tem resultado em novas sociedades.

Na pesquisa as escolas são identificadas pelas mudanças no contexto, visando sempre a qualidade da instituição, haja vista que essas organizações têm ações que buscam cumprir objetivos, sejam eles temporários ou fixos. Os estudos mostram que um dos primeiros passos para o desenvolvimento da autonomia dentro das escolas é a comunicação e a coletividade na tomada de decisões, como um caminho para combater a resistência da autoridade individual das equipes gestoras, a fim de que as instituições escolares ganhem novos rumos na dinâmica social, de maneira democrática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Analisar a produção acadêmica que tematiza a gestão escolar e gestão democrática, nos programas de pós-graduação em educação de universidades baianas, no período de 2000-2010 permitiu compreender como a gestão democrática acontece dentro do ambiente escolar. Todo trabalho de pesquisa foi norteado com os princípios da metodologia dos estudos de revisão. A análise das produções possibilitou a construção de um rico caminho investigativo pois, as produções analisadas perpassam múltiplas ênfases temáticas.

Além disso, os trabalhos analisados se complementam, uma vez que, conversam nas temáticas e nos pontos relevantes para o estudo. Os estudos demonstram a importância da realização das pesquisas no campo da Política Educacional que foquem

em destacar os princípios da gestão democrática dentro do ambiente escolar. Os autores das produções defendem que a autonomia e participação de todos os membros das instituições escolares são importantes para a gestão da escola.

Por fim, as produções trazem uma discussão importante sobre os conceitos de gestão democrática e autonomia. que abrangem não só a escola, mas também as políticas públicas da educação. E, além disso, ressaltam a importância da participação da sociedade civil, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino, além de contribuir na garantia do direito a educação.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. **As pesquisas denominadas Estado da Arte.** Educação e Sociedade, [S. l.], 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HORA, Genicleide Santos Da. **Gestão escolar participativa: um desafio relacional e organizacional'** 31/07/2002 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Anísio Teixeira.

JACOB, Ligia Barreto. **A autonomia e gestão escolar dentro do contexto de parcerias: a experiência de uma escola de ensino fundamental em Salvador'** 31/03/2007 186 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca da FAGED e Biblioteca Central da UFBA.

RAMOS, A.; FARIA, P.; FARIA, A. Revisão sistemática de literatura: contributo para a inovação na investigação em Ciências da Educação. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v.14, n. 41, p. 22, jan./abr. 2014.