



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76
Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXIX SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS **SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2025**

Uma pesquisa sobre o ensino de História da Filosofia Antiga no Ensino Médio

Luiza Novais de Jesus¹; Adriana Santos Tabosa²

1. Luiza Novais de Jesus, PIBIC/FAPESB, FILOSOFIA, e-mail: luizanovais64@gmail.com

2. Adriana Santos Tabosa, DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E FILOSOFIA, e-mail: astabosa@uefs.br

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio; História da Filosofia Antiga; Livro didático.

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa teve por objeto investigar, a partir da análise de livros didáticos utilizados pelas escolas públicas da cidade de Feira de Santana, como os conteúdos referentes à História da Filosofia Antiga são estudados no ensino médio. A proposta deste estudo está vinculada ao projeto de pesquisa, “A Filosofia antiga em seu contexto ético, político, econômico, religioso e literário”, resolução CONSEPE 141/2019, por ter como fundamento um dos objetivos do referido projeto de pesquisa, a saber: verificar se os livros didáticos adotados no ensino médio estão abordando os aspectos essenciais e os problemas fundamentais da História da Filosofia Antiga, com base no reexame da perspectiva historiográfica. A importância desta pesquisa se justifica, primeiramente, porque consideramos que ela colaborou com um estudo que vincula ensino, pesquisa e extensão. Em segundo lugar, acreditamos que ela contribuiu com a verificação de como atualmente é ministrado o ensino de História da Filosofia no ensino médio, como também, se os livros didáticos de Filosofia utilizados no ensino médio estão abordando os aspectos essenciais e os problemas fundamentais da História da Filosofia Antiga, com base no reexame da perspectiva historiográfica dos seus conteúdos.

MATERIAL E MÉTODOS OU METODOLOGIA (ou equivalente)

A metodologia desta pesquisa foi constituída e realizada em duas etapas: I) pesquisa bibliográfica; II) pesquisa de campo. Para a pesquisa bibliográfica, houve o levantamento bibliográfico pertinente ao tema da pesquisa, em seguida, a leitura comparativa dos livros didáticos do Programa Nacional do Livro Didático (2021–2024) utilizados pelas escolas e dos textos utilizados pela disciplina História da Filosofia Antiga. A pesquisa de campo resultou em visitas às escolas, para levantamento dos livros didáticos, planos de ensino utilizados e da observação de aulas ministradas sobre autores, temas ou conteúdo correspondentes ao contexto da filosofia antiga.

RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO (ou Análise e discussão dos resultados)

A partir da análise dos livros didáticos de filosofia, aprovados pelo PNLD 2021–2024, e adotados nas escolas de ensino médio, percebeu-se que os livros didáticos, em sua

maioria, não oferecem propostas metodológicas atualizadas, ou com mais embasamento. Ademais, foi evidenciada uma falta de atualização nos conteúdos, especialmente em relação aos debates contemporâneos sobre a interpretação das obras clássicas. As observações realizadas em aulas de filosofia no ensino médio revelaram que, de modo geral, a prática pedagógica acompanha as orientações contidas nos livros didáticos, centrando-se na exposição oral dos conteúdos pelo professor, seguida de exercícios voltados para a memorização de conceitos. Essa abordagem, embora eficiente na transmissão de informações, mostrou-se limitada quanto ao desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo dos estudantes, além do tempo das aulas limitados. A partir desses resultados, a discussão aponta para a necessidade de revisão das práticas pedagógicas no ensino de filosofia antiga no ensino médio, defendendo a adoção de metodologias ativas, capazes de aproximar os conteúdos filosóficos da realidade dos estudantes e estimular sua participação crítica e reflexiva. Além disso, destaca-se a importância da atualização dos materiais didáticos e da promoção de ações de formação continuada para professores, a fim de ampliar o repertório metodológico disponível e favorecer um ensino mais significativo e emancipador. Em síntese, os resultados obtidos confirmam que, embora o ensino de filosofia antiga ainda esteja fortemente ancorado em práticas tradicionais, há espaço e necessidade para a implementação de novas estratégias que valorizem a participação dos estudantes e promovam uma aprendizagem mais crítica e contextualizada juntamente com os livros didáticos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS (ou Conclusão)

A pesquisa constatou que os livros didáticos de Filosofia do PNLD 2021–2024, comumente utilizados nas escolas, ainda adotam em seus conteúdos sobre autores e temas relacionados à História da Filosofia Antiga, a interpretação da tradicional perspectiva historiográfica.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

Moderna em formação : filosofia : livro do professor / Rebeca Furtado de Melo [et al.]. 1. ed. São Paulo : Moderna, 2021.

Novas práticas para o ensino médio: filosofia / Judith Nuria Maida (coordenação) [et al.]. Livro de formação continuada. 1ª ed. São Paulo: Editora do Brasil.

PAULA, Amanda de. **Reflexões e práticas formação continuada: filosofia**: livro do professor / Amanda de Paula. 1. ed. São Paulo : Moderna, 2021.

TORINO, Lucene. **Travessias filosóficas: um olhar para a formação no Novo Ensino Médio** / Filosofia. Livro de formação continuada. São Paulo: FTD, 2021.

COMPLEMENTAR

CASERTANO, Giovanni. **Os pré-socráticos**. Tradução de Maria da Graça Gomes de Pina. São Paulo: Edições Loyola, 2011.

KENNY, A. **Uma nova história da filosofia ocidental**. Vol. I, Filosofia Antiga. 2ª Ed. Tradução de Carlos Alberto Bárbaro. São Paulo: Edições Loyola, 2011.

KRAUT, R. (Org.) **Platão**. Tradução Saulo Krieger. São Paulo, SP: Ideias & Letras, 2013.

SÓCRATES / Donald R. Morrison (Org.). Tradução: André Oídes. São Paulo: Ideias & Letras, 2016. (Companions & Companions).

PUNT, W., S. BLACKMORE, S. NILSSON; A. LE THOMAS. 1999 [online]. *Glossary of pollen and spore terminology*. Homepage: <http://www.bio.uu.nl/~palaeo/glossary/glos-int.htm>

QUATE, L.W. 1965. A taxonomic study of Philippine Psychodidae. *Pacif. Ins.* 7(4): 815-902.

SILVEIRA, L.T. 1991. Revisão taxonômica do gênero *Periandra* Mart. ex Benth. Univ. Estadual de Campinas, MSc diss.