

Estágio Supervisionado e Residência Pedagógica: possibilidades de produção de conhecimento na licenciatura em Geografia da UEFS.

*Supervised Internship and Pedagogical Residency: possibilities for
producing knowledge in the degree in Geography at UEFS.*

Larissa Santos¹

Lívia Azevedo²

Resumo: O presente trabalho reflete sobre as possibilidades de produção de conhecimentos na licenciatura em Geografia com estudantes que experienciaram o Estágio Supervisionado e a Residência Pedagógica no mesmo período na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS). O objetivo da pesquisa é identificar como esses dois espaços contribuem para a produção de conhecimento e qualificação na formação docente, e investigar quais são as semelhanças e diferenças entre o Estágio e a Residência. A metodologia utilizada para o desenvolvimento do trabalho foi a revisão da literatura, aplicação de questionário eletrônico e entrevista para produção dos dados. Os resultados foram importantes pois foi possível identificar semelhanças nas falas dos sujeitos, a pesquisa com os estudantes de licenciatura em Geografia faz-se necessária à medida que se constitui como uma possibilidade de reflexão sobre o exercício docente desenvolvido no Estágio Supervisionado e na Residência Pedagógica.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Residência Pedagógica. Formação Docente.

Abstract: This work reflects on the possibilities of producing knowledge in the degree in Geography with students who experienced the Supervised Internship and the Pedagogical Residency in the same period at the State University of Feira de Santana (UEFS). The objective of the research is to identify how these two spaces contribute to the production of knowledge and qualification in teacher training, and to investigate the similarities and differences between the Internship and the Residency. The methodology used to develop the work was a literature review, application of an electronic questionnaire and interviews to produce data. The results were important because it was possible to identify similarities in the subjects' statements. Research with undergraduate students in Geography is necessary as it constitutes a possibility for reflection on the teaching practice developed in the Supervised Internship and in the Pedagogical Residency.

¹ Larissa Santos é bolsista (PIBIC/CNPq), Graduanda em Geografia da (Universidade Estadual de Feira de Santana, BA). E-mail: santoslary097@gmail.com

² Dr^a Lívia Dias de Azevedo, Departamento de Educação, Universidade Estadual de Feira de Santana, BA. E-mail: liviadias@uefs.br

Keywords: Supervised internship. Pedagogical Residency. Teacher Training

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado e a Residência Pedagógica (PRP) são importantes etapas para o exercício da docência na rede básica de ensino, assim como as demais experiências desenvolvidas durante o curso de licenciatura, esses dois espaços voltados à iniciação do trabalho docente nos permitem entender os desafios da formação docente e como as teorias apreendidas durante a graduação podem ser aliadas à prática.

Diante da reflexão sobre a formação de professores, vale destacar que o Estágio Supervisionado e a Residência Pedagógica contribui de forma significativa para esse processo, a partir do momento que passamos a fazer parte do corpo docente da escola, ainda que de modo temporário, nos (re)encontramos enquanto estagiários/residentes/professores em um espaço que já não é o mesmo, estamos desempenhando um novo papel, tendo acesso a locais antes restritos, podendo fazer parte do ambiente escolar de forma integrada, ou seja, é possível oferecer um novo olhar à escola, buscando alternativas que venham permitir uma educação emancipadora onde as relações sociais, políticas, econômicas, éticas e culturais sejam construídas coletivamente. Além disso, é de suma importância a pesquisa sobre o Estágio e o PRP porque nos permitem refletir e investigar acerca das contribuições desses dois espaços de aprendizagem para a formação do profissional docente, analisando que tanto um quanto outro estão intimamente ligados.

Neste contexto o objetivo geral da pesquisa é analisar o Estágio Supervisionado e a Residência Pedagógica como espaços de produção de conhecimentos na formação docente em Geografia na Universidade Estadual de Feira de Santana - UEFS a fim de identificar as semelhanças e diferenças entre o Estágio Supervisionado e a Residência Pedagógica no curso de licenciatura em Geografia na UEFS; investigar como as experiências de Estágio e PRP podem qualificar o exercício da docência do

futuro professor e analisar como as experiências de Estágio e PRP nas escolas-campo contribuem para a produção do conhecimento na formação do professor.

Desenvolvimento

A pesquisa com os estudantes de licenciatura em Geografia faz-se necessária à medida que se constitui como uma possibilidade de reflexão sobre o exercício docente desenvolvido no Estágio Supervisionado e na Residência Pedagógica. De posse das respostas do questionário foi possível identificar semelhanças nas falas dos sujeitos, diante disso iniciamos o processo de categorização que “consiste na organização dos dados de forma que o pesquisador consiga tomar decisões e tirar conclusões a partir deles” o autor também defende que “é necessário que o pesquisador ultrapasse a mera descrição, buscando acrescentar algo ao questionamento existente sobre o assunto” (GIL 2002, p.134). Em algumas falas dos participantes da pesquisa registradas no questionário eletrônico sobre o que se compreende por estágio supervisionado e residência pedagógica, é possível identificar semelhanças entre esses dois componentes de iniciação a docência, os trechos a seguir evidenciam essas similaridades.

Os estudantes afirmam que:

O Estágio Supervisionado é a etapa do curso de licenciatura em que a vivência na escola se torna fundamental para a construção da identidade docente. É o momento onde a teoria e prática ganham novos sentidos. Onde você tem a oportunidade de experienciar o trabalho docente de forma mais próxima da realidade, onde todo conhecimento construído em sala irá ser confortado com a realidade. (Vitor)³

A residência pedagógica é um programa que busca fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes de cursos de licenciatura, inserindo esses estudantes no contexto escolar. (Laura)

³ Com o intuito de preservar a identidade dos participantes da pesquisa, foram criados nomes fictícios.

Os estudantes de licenciatura em geografia expressam em suas falas algumas concepções sobre Estágio e Residência, eles compreendem que esses dois espaços formativos buscam aprofundar a formação docente a partir da práxis. Segundo Piconez (2008, p.25) o estágio “[...] é, na verdade, um componente teórico-prático, isto é, possui uma dimensão ideal, teórica, subjetiva, articulada com diferentes posturas educacionais, e uma dimensão real, material, social e prática, própria do contexto da escola brasileira”.

A entrevista realizada na plataforma digital do Google meet também pôde evidenciar como foi a trajetória acadêmica dos estudantes no estágio e na RP, eles foram conduzidos a expressar suas experiências livremente, desde o início ao término das atividades desenvolvidas na escola.

Fiz o estágio paralelo a residência pedagógica no mesmo colégio, como as atividades na residência era bastante intensa, durante toda a semana a gente estava preparando aula, atividades. Não foi um problema para o estágio obrigatório, no nosso relatório de estágio praticamente era a mesma coisa que eu estava fazendo na residência. (Guilherme)

A chegada da residência e essa possibilidade de conciliação foi perfeita porque a professora deu a possibilidade de aproveitar a carga horária, caiu como uma luva na verdade, até porque seria muito difícil procurar outra escola para fazer o estágio supervisionado. Então acabava que uma coisa que eu via no estágio já servia para a residência. (Laura)

Os entrevistados evidenciam que os trabalhos desenvolvidas com os alunos da educação básica no Estágio Supervisionado também pode ser realizado na residência pedagógica, dessa forma tem-se a possibilidade de participar do estágio e do programa ao mesmo tempo com o aproveitamento de carga horária, paralelo a isso a residência pedagógica “propõe mudanças para a forma como se dá o estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura” (ALMEIDA E NORA, 2021, p. 5).

Conclusões

Em suma, o Estágio Supervisionado e o Programa Institucional de Residência Pedagógica podem proporcionar possibilidades para a capacitação e formação docente dos estagiários/residentes. Contribuindo para a produção de conhecimentos no curso de Licenciatura em Geografia na Universidade

Estadual de Feira de Santana, além de auxiliar no desenvolvimento acadêmico e profissional dos graduandos, a partir das experiências adquiridas nas escolas da rede pública de ensino ao longo dessa jornada de ensino- aprendizagem que tanto o estágio quanto o programa pôde proporcionar.

Referências

ALMEIDA, M. A., & Dalla nora, G. (2022). O Programa de Residência Pedagógica e o Estágio Curricular Supervisionado no curso de Licenciatura em Geografia: Uma experiência teórico-prática. *Geografia Ensino & Pesquisa*, 25, e34.

BRASIL. Edital CAPES 06/2018 que dispõe sobre a Residência Pedagógica.

Disponível

em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018>

Edital- 6-2018-esidencia-pedagogica.pdf. Acesso em agosto de 2023.

GIL, Antonio Carlos et al. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

PICONEZ, S. C. B. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 2008.