



RELATO DE EXPERIÊNCIA: ACOMPANHAMENTO E ORIENTAÇÃO POR MEIO DO PIBID

Eixo: Prática Pedagógica e Currículo Escolar
Subprojeto: Biologia

Filiação institucional: Universidade Estadual de Feira de Santana - UEFS

Rogério Oliveira Rocha Filho (rogerio02012002@gmail.com); **Rodrigo de Queiroz Oliveira** (rqo1981@gmail.com); **Geilsa Costa Santos Baptista** (geilsabaptista@gmail.com)

Palavras-chave: Experiência. Orientação. PIBID. Participação. Trabalho docente.

1 INTRODUÇÃO

A experiência se torna uma ponte multilateral para o alcance do conhecimento geral dentro da formação de professores, sendo uma ferramenta que permite o docente compreender o necessário para participar de um processo de aprendizagem que busca oferecer teorias e práticas adaptadas às diferentes circunstâncias. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) disponibiliza adquirir parte desta experiência por meio do acompanhamento e orientação que é realizado pelos estudantes de graduação em licenciatura, agregando nas suas formações e potencializando seus entendimentos acerca do trabalho docente. O PIBID é uma iniciativa que tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira (BRASIL. Ministério da Educação, 2024).

A participação no PIBID junto a uma graduação em licenciatura fortalece a construção do futuro profissional da educação conhecedor de questões básicas que determinam o trabalho docente, e reconhece a importância de que um curso de formação de professores também necessita promover ao sujeito oportunidades de se deparar com diversas situações práticas para, a partir delas, propor formas de ensinar (NEITZEL, FERREIRA E COSTA, p. 98-121, 2013). A hora-aula determinada, o currículo a ser ministrado, a

transposição didática, o perfil dos alunos, infraestrutura e socialização no ambiente escolar, entre outros, tópicos são podem ser analisados por meio do acompanhamento que o estagiário “pibidiano” realiza, permitindo-lhe refletir sobre como esses fatores influenciam nas metodologias e práticas pedagógicas utilizadas.

Sendo assim, este relato busca descrever a participação no Subprojeto de Biologia PIBID Edital 2024 - 2026 pela Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) e vivenciado no Centro Estadual de Educação Profissional em Saúde do Centro Baiano - Feira de Santana (CEEP Saúde). O CEEP Saúde é uma instituição pública que oferece para os seus estudantes o ensino médio integrado com curso técnico nas seguintes modalidades: enfermagem, análises clínicas, química, nutrição, saúde bucal e administração, disponibilizando uma formação técnica profissional após a conclusão do curso. Tendo em vista que as atividades do PIBID se iniciaram em janeiro de 2025, sob supervisão do professor Rodrigo de Queiroz Oliveira, foi realizado diversos momentos de observação e coparticipação durante as aulas, o que nos proporcionou inserir-se no âmbito escolar e desenvolver relações com os estudantes do CEEP Saúde.

2 METODOLOGIA

Sob coordenação do Subprojeto de Biologia pela professora Geilsa Baptista acompanhada pela supervisão do professor Rodrigo Queiroz, a principal forma de metodologia escolhida para trabalhar o ensino de Ciências e Biologia foi a produção e aplicação de projetos interdisciplinares junto a atividades interativas para diversificar o processo de aprendizagem e contribuir com novas modalidades de práticas pedagógicas. Como segundo passo desenvolvemos intervenções durante as aulas, aplicando exercícios com cruzadinhas, quiz e práticas com microscópio. Além disso, os pibidianos formaram grupos para trabalhar com diferentes projetos como: “Obtenção do pó das raspas da entrecasca do juazeiro (*Ziziphus joazeiro Mart.*) para produção de itens de higiene” e a “produção de Rotação por Estações de Aprendizagem para o Ensino de Educação para a saúde e o consumo consciente”, sendo a produção de alguns desses projetos contando com a participação também dos estudantes do CEEP Saúde. tornando uma experiência de ensino, pesquisa e extensão acessível a todos os envolvidos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em primeira instância, as aulas iniciais do ano letivo foram essenciais para avaliar o perfil dos estudantes e das turmas que estavam sendo acompanhados. Logo, vimos que esses alunos apresentavam um constante receio em aprender os conteúdos de Biologia, seja durante

as aulas expositivas ou durante a realização de exercícios em sala e por isso surgiu o questionamento: por que os alunos apresentam tantas incertezas em aprender Biologia? Para responder a essa questão foi necessário entendermos a dificuldade que muitos estudantes apresentavam em compreender os conteúdos e suas complexidades, refletindo explicitamente na forma em que ocorre a transposição didática na sala de aula. Durante as aulas expositivas ministradas pelo professor Rodrigo Queiroz, foi possível observar o quanto é necessário o poder da contextualização e universalização dentro da sala de aula, pois ele apresentou diversos conteúdos e tópicos do ensino de Biologia sempre associado a elementos do cotidiano e a assuntos que magnetizam os alunos durante as aulas, provocando uma participação dos alunos em momentos precisos de discussões e conscientização social. Essa movimentação, para nós pibidianos, foi enriquecedor para entendermos que precisamos ser proativos no trabalho docente e buscar alcançar os nossos alunos de outras maneiras.

A primeira atividade do PIBID foi a produção de um quiz de perguntas sobre a evolução e origem da vida na Terra que foi aplicado nas turmas de 1º ano, o que nos permitiu reforçar o conteúdo e levar questões de interpretações para os estudantes como forma de revisão para as avaliações seguintes. Uma atividade de cruzadinha foi criada e aplicada nas turmas de 1º ano sobre o conteúdo de origem da vida na Terra, contribuindo para a socialização entre os estudantes e a interatividade deles nas aulas de Biologia e como revisão para a avaliação final da primeira unidade. Na turma de 3º ano, aplicamos uma atividade sobre introdução à genética realizado suporte aos estudantes nas questões. Nesta última, identificamos uma grande dificuldade dos estudantes quanto ao conteúdo, devido também à falta de atenção dos estudantes, o que nos levou a oferecer novamente suporte em outras atividades seguintes.

Em seguida, como pibidianos no CEEP Saúde, nos dividimos em grupo para trabalhar com projetos específicos que tratam diversos segmentos da área da Biologia. Como autor deste relato, realço a minha participação na elaboração do projeto “Obtenção do pó das raspas da entrecasca do juazeiro (*Ziziphus joazeiro* Mart.) para produção de itens de higiene”, que foi submetido ao Encontro Estudantil da Rede Estadual e tinha como objetivo a produção de xampu a partir da fruta do juazeiro, o juá. Todos os projetos foram apresentados nas turmas de 1º ano com o foco de imergi-los na comunidade científica e oferecer uma chance de trabalhar na execução dos projetos, concretizando um cenário diferente do que é feito nas atividades que envolvem a relação PIBID - Escola. Esse convite de participação dos estudantes trouxe uma motivação para nós pibidianos, pois seria possível levar o que pouco da nossa experiência acadêmica no processo ensino-pesquisa e extensão para os alunos do CEEP Saúde. Outro feito importante foi o planejamento de uma atividade idealizada como três momentos

pedagógicos como possibilidade para inovação didática na Rotação por Estações de aprendizagem para o ensino de educação para a saúde e o consumo consciente como o objetivo de promover uma reflexão crítica sobre a relação entre alimentação, saúde e sustentabilidade.

Logo a isso, a análise e estudo para elaboração desses projetos foram de suma importância para reconhecermos uma oportunidade que a escola pública disponibiliza para os seus estudantes para melhorar a qualidade da educação básica dos jovens, enquanto instituição de ensino oferecida pelo Governo Estadual da Bahia. Em meio a todos esses passos dados até aqui, foi possível verificar a importância de nos moldarmos novas estratégias de ensino para serem disponibilizadas para os estudantes, pois a educação é um instrumento volátil e é necessário acompanhá-la para se manter firme em como trabalhar dentro da sala de aula.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência proporcionada pela participação no PIBID até aqui foi de extrema relevância para compreendermos de maneira prática diversos aspectos da área da educação e de como o cuidado e respeito para com o trabalho docente é importante para de fato gerar um ensino de qualidade para os jovens da educação básica. Além disso, é fundamental a manutenção do PIBID como parte da formação docente dos estudantes de licenciatura para que continue sendo um programa responsável por inserir esses estudantes no cotidiano escolar e apresentá-los a realidade por traz do que é estudado na universidade. Portanto, ao executar o papel de professor se faz presente em qualquer camada da educação e a partir da experiência vivenciada neste relato, é possível entender que diversos desafios são encontrados para que o trabalho docente seja feito.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. *Restrição ao uso do celular nas escolas já está valendo*. Brasília: MEC, 2025. Disponível em: <<https://www.gov.br/meconfia/pt-br/assuntos/noticias/2025/fevereiro/restricao-ao-uso-do-celular-nas-escolas-ja-esta-valendo>>. Acesso em: 30 de julho de 2025.

NEITZEL, Adair Aguiar; FERREIRA, Valéria Silva; COSTA, Denise. Os impactos do Pibid nas licenciaturas e na educação básica // The impacts of Pibid in licensure and in Basic Education. **CONJECTURA: filosofia e educação**, [S. l.], p. 98–121, 2013. Disponível em: <<https://sou.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/2062>>. Acesso em: 01 de agosto de 2025

PASTOR, Alane Sousa. *PIBID Biologia Unilab e formação inicial: um olhar a partir de cartas pedagógicas*. Redenção: Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira,

Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, 2023. Disponível em:
<<https://repositorio.unilab.edu.br/jspui/handle/123456789/4896>>. Acesso em: 03 de agosto de 2025.