



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS DESAFIOS DE
ENSINAR E APRENDER NA ESCOLA PÚBLICA.

O PIBID E O ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA NO IFBA CAMPUS FEIRA DE SANTANA: PROJETO DE INTERVENÇÃO

Eixo: Prática Pedagógica e Currículo Escolar

Subprojeto: Língua Espanhola

Filiação institucional: Universidade Estadual de Feira de Santana

Ivanete Freire dos Santos (ivanetefreire@ifba.edu.br); **Jaqueline de Jesus Oliveira** (jaqueline.dejoliveira23@gmail.com); **Vitor Manoel Morais da Silva** (vs1758718@gmail.com); **Alysson Augusto dos Santos Santana** (alyssonuefs1@gmail.com); **Norma Sueli Macêdo Lopes** (24141085@discente.uefs.br); **Alana Maria da Fonseca Nascimento** (contato.alanafonseca@gmail.com); **Larissa Oliveira Das Neves Pereira** (larissaneves725@gmail.com); **Carla dos Santos Anunciação** (dossantoscarla716@gmail.com) **Alex Sandro Beckhauser** (asbeckhauser@uefs.br)

Palavras-chave: Ensino de Língua Espanhola. Formação docente. Projeto de Extensão

1 INTRODUÇÃO

O presente relato de experiência tem como objetivo apresentar o projeto de intervenção elaborado pela equipe do PIBID/UEFS – Edição 2024-2026, vinculado ao Subprojeto de Língua Espanhola, desenvolvido na escola-campo IFBA – Campus Feira de Santana. Trata-se de um curso de extensão, denominado *El mundo en Espanhol*, ofertado à comunidade interna e externa da instituição, tendo como público-alvo estudantes do ensino médio.

No contexto da escola-campo, o ensino de Língua Espanhola é ofertado apenas de forma optativa no último ano do ensino médio, o que limita as oportunidades de contato dos estudantes com o idioma. Diante dessa realidade, o curso de extensão promovido pelos pibidianos, sob a supervisão da professora da escola, surge como uma estratégia para fortalecer o ensino de espanhol na instituição. Realizado no contraturno escolar, o curso se abre a todos os interessados em aprender a língua, contribuindo para a valorização do espanhol no currículo e para a democratização do acesso a experiências linguísticas e culturais diversas.

No que se refere ao aporte teórico para a elaboração do curso, partimos do conceito de língua-cultura para compreendermos ser impossível dissociar uma língua de sua dimensão cultural, pois toda língua é também portadora de valores, crenças, práticas sociais e visões de mundo. Segundo Paraquett (2008), aprender uma língua implica transitar por novos sistemas simbólicos e identitários, construindo pontes entre diferentes universos culturais. Nessa mesma direção, Mendes (2008) propõe o desenvolvimento da competência intercultural, entendida como a capacidade de compreender, interpretar e interagir criticamente com outras culturas diferentes. Desta forma destacamos a relevância de uma educação intercultural que valorize a diversidade e promova o diálogo entre saberes, reforçando que o ensino de línguas deve ultrapassar a mera aquisição de estruturas gramaticais para se constituir em prática formativa, crítica e cidadã.

Diante desse cenário, relatamos a experiência do processo de elaboração e desenvolvimento do curso *El mundo en español*, por entendê-la como uma iniciativa significativa, que não apenas fortalece o vínculo entre universidade e escola, mas também tem proporcionado impactos relevantes na formação dos bolsistas, ao envolver o planejamento e a execução de práticas pedagógicas. Além disso, reforça a importância da aprendizagem de uma língua estrangeira, que transcende os limites do mercado de trabalho ao promover o acesso a diferentes culturas e tradições, amplia horizontes e fomenta uma educação plural, inclusiva e transformadora.

2 METODOLOGIA

Nos primeiros contatos com a escola, os licenciandos dedicaram-se ao processo de ambientação, buscando compreender não apenas sua estrutura física, mas também os fundamentos pedagógicos que a orientam, expressos no projeto político-pedagógico e nos planos de curso. Diante da identificação do pouco espaço dedicado à aprendizagem da língua espanhola nos currículos da instituição, pensou-se em elaborar um projeto de intervenção que pudesse preencher a lacuna constatada. Foi assim que, após muitas discussões sobre o formato, a equipe do PIBID/UEFS – Edição 2024-2026 (os licenciandos juntamente com a professora de espanhol da escola) decidiu pelo curso de extensão *El mundo en español*.

Foi necessário escrever um projeto e apresentá-lo para a escola. Dentre as informações presentes no documento, constava o objetivo de ofertar um curso de espanhol básico para estudantes do IFBA e sua comunidade externa. Um curso com carga horária total de 50h, com aulas 3h semanais, às quartas-feiras, a partir das 14h. A matrícula seria realizada por meio eletrônico, através de um link amplamente divulgado. Para divulgação do curso foi apresentado um painel no evento Julho das Pretas realizado na instituição em 25.07.2025, e também foi

divulgado nas redes sociais do campus, bem como em grupos de whatsapp diversos. O curso teve início no dia 06 de agosto de 2025 com término marcado para o dia 03 de dezembro de 2025. Houve 72 inscrições e foram abertas 3 turmas com até 25 alunos cada e, no mínimo, 2 iniciantes à docência (ID) como mediador das aulas.

No que diz respeito ao material didático, estes têm sido uma construção coletiva. Antes do início das aulas, a equipe dedicou-se à elaboração dos planos de aula que vêm sendo utilizados atualmente, garantindo o planejamento detalhado de cada encontro, incluindo objetivos, conteúdos, materiais e estratégias de avaliação. A metodologia aplicada nas aulas combina exposições dialogadas, atividades práticas e lúdicas, uso de recursos digitais e trabalhos colaborativos. As aulas expositivas dialogadas permitem que os alunos participem ativamente, desenvolvendo a compreensão oral e a prática da língua espanhola. As atividades práticas, como jogos, *quizzes* e dramatizações, possibilitam a fixação do vocabulário e das estruturas básicas da língua, enquanto os recursos digitais, como vídeos, áudios e computadores, complementam o aprendizado.

Além dos encontros presenciais, são propostas atividades assíncronas, com duração aproximada de uma hora, onde são retomados os conteúdos trabalhados em sala. Essas atividades têm como objetivo consolidar a aprendizagem, estimular a autonomia dos estudantes e permitir que cada um avance no seu próprio ritmo. O acompanhamento dos pibidianos é realizado por meio de recursos digitais (*Google Classroom* e *WhatsApp*), garantindo espaço para esclarecimento de dúvidas e suporte contínuo.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Até o momento, o curso *El mundo en español* tem apresentado resultados positivos, tanto no engajamento dos estudantes quanto na construção de competências linguísticas e interculturais. Observou-se grande participação nas atividades práticas de expressão oral, temas culturais, jogos e debates sobre temas sociais e culturais do mundo hispânico. Os registros do diário de anotações dos pibidianos indicam que os alunos demonstram interesse crescente em se comunicar em espanhol, ampliando seu vocabulário e aprimorando a compreensão oral e escrita. Além disso, o curso tem possibilitado reflexões sobre a relevância da aprendizagem de línguas estrangeiras como ferramenta de acesso a diferentes culturas e práticas sociais. Atividades como análise de músicas, vídeos e textos autênticos têm permitido aos estudantes compreenderem a língua em contextos reais, aproximando-os de diferentes identidades e tradições hispânicas.

A experiência também tem contribuído significativamente para a nossa formação no sentido de que aprimora o planejamento de aulas, auxilia na adaptação de estratégias

pedagógicas e na aplicação de metodologias ativas. No início do curso, houve um pouco de insegurança e medo, que aos poucos foram sendo superados. Ao longo do desenvolvimento do curso, tem se observado uma evolução gradual, marcada pelo aumento da segurança e maior autonomia no planejamento de aulas. Essa trajetória confirma a importância de experiências de iniciação à docência, como propõe o PIBID, na promoção do desenvolvimento profissional de futuros professores, permitindo-lhes articular conhecimento teórico e prática pedagógica de forma crítica e contextualizada.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relato de experiência apresentado evidencia a importância do curso *El mundo en español* como iniciativa de fortalecimento do ensino de Língua Espanhola no IFBA – Campus Feira de Santana, destacando a articulação entre universidade e escola e os impactos na formação de bolsistas e estudantes.

Nossa prática, aliada à supervisão docente, nos permitiu vivenciar o espanhol de forma prática e significativa, promovendo aprendizagens que vão além da gramática, contemplando dimensões sociais e culturais da língua. Essa experiência reforça a relevância do PIBID como espaço de inovação pedagógica, de formação inicial docente e de promoção de uma educação plural, inclusiva e transformadora.

Por fim, a continuidade do curso até dezembro permitirá aprofundar a análise dos resultados e consolidar práticas pedagógicas que integrem aprendizagem linguística e interculturalidade, contribuindo para o aprimoramento da formação de professores de espanhol e para o fortalecimento de políticas educacionais que valorizem a diversidade cultural e linguística no ensino médio.

REFERÊNCIAS

MENDES, E. Língua, cultura e formação de professores: por uma abordagem do ensino intercultural. In: MENDES, E.; CASTRO, M. L. S. (Org.). **Saberes em português: ensino e formação de docentes**. Campinas (SP): Pontes, 2008. p.57-77.

PARQUETT, M. Ensino e aprendizagem de espanhol na contemporaneidade. In: SCHEYERL, D.; RAMOS, E. (Org.). **Vozes, Olhares, Silêncios: diálogos transdisciplinares entre a linguística aplicada e a tradução**. Salvador: Edufba, 2008. p.43 -53.